

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ИМЕНИ З.А.НАЛОЕВА» УРВАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Принято:
На заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от 22 августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО «СЮТ им
З.А.Налоева» Урванского района
Ю.З. Налоев
24 августа 2023г. Приказ №34-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Человек и его здоровье»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 12 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часов

Форма обучения: очная

Автор: Шихавцова Наталья Александровна –
педагог дополнительного образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Тип программы: разноуровневая.

I. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно – правовые акты и документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 16.07.2020)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Государственная программа КБР «Развитие образования в КБР», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 22.04.2020 № 86-ПП (ред. от 04.03.2021 № 31-ПП)
- Комплекс мер ("дорожная карта") по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержден распоряжением Правительства КБР от 4 июля 2019 г. N 325-рп
- Локальные нормативно-правовые акты МКУ ДО «СЮТ им.З.А.Налоева»

Направленность программы – естественнонаучная и направлена на отражение практического значения биологии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Новизна программы заключается в том, что в процессе прохождения программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня, когда мы живём в условиях глобального экологического кризиса, всё большую актуальность приобретают вопросы здоровья. Состояние

здоровья современного школьника зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Школьная программа по биологии даёт детям сумму знаний, однако существует проблема отрыва теоретических знаний, которые получают учащиеся, от умения применять их на практике.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что школьный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал школьников растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к обучению.

Отличительной особенностью является то, что программа содержит теоретические и практические вопросы изучения человеческого организма, выполнения им физиологических функций, профилактики их нарушений. И направлена на изучение патологии организма, формирование умений и навыков диагностики нарушений в критических ситуациях и оказания неотложной помощи. Наряду с этим программа даёт фундаментальные знания по биологии и экологии человека, необходимые для поступления в высшие учебные.

Адресат программы. Для занятий по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе принимаются дети в возрасте 12-16 лет.

Уровень программы, объём и сроки реализации. Уровень программы - стартовый. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы запланировано 144 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - учащиеся занимаются в группе от 12 до 17 человек, состав группы постоянный. Занятия проводятся в традиционной форме на базе СЮТ.

Режим занятий: Количество занятий - 2 раза в неделю по 2 занятия; Продолжительность - 2 академических часа по 45 минут с переменной 10 минут, т. е. 144 часа в год.

1.2. Цель программы: сформировать у воспитанников знания, умения и навыки по биологии человека, позволяющих ему сохранить свое здоровье и оказать помощь в экстремальной ситуации. Формирование мировоззрения добра, милосердия и терпимости к ближним, а также профилактики нарушения здоровья

Задачи:

Предметные:

- Организовать углублённое изучение воспитанниками анатомии и физиологии человеческого организма в нормальных и экстремальных ситуациях;
- ознакомить с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний;
- овладение методами оказания неотложной помощи;
- сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека;

Личностные:

- формировать правила поведения в природе и обществе;
- сформировать трепетное отношение к человеческой жизни;

- выработать активную жизненную позицию, нравственные качества, культивировать преемственность в группе, заботы старших о младших, друг о друге;
- привить навыки самоорганизации и самоконтроля, стремления к нравственному саморазвитию.

Метапредметные:

- развить потребности в познании собственного организма и ведения здорового образа жизни;
- развить логическое мышление, умение держаться на аудитории, лаконично и точно излагать свои мысли;
- развить творческий потенциал каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и интересами.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Исследовательская работа
1	Вводное занятие	1	1		
2	Человечество и природа	2	2		
3	Общий обзор организма человека	2	2		
4	Образ жизни как фактор здоровья	2	2		
5	Причины, вызывающие нарушение функций организма	2	2		
6	Клеточный уровень организации живой природы	8	4	4	
7	Опорно-двигательная система	8	4	2	2
8	Внутренняя среда организма	8	4	4	
9	Система органов кровообращения	6	4	2	
	Система органов дыхания	2	1	1	
10	Обмен веществ и энергии	2	1	1	
11	Система органов пищеварения	8	4		4
12	Органы выделения	6	4	2	
13	Покровы тела	4	2	2	
14	Система органов размножения	4	4	2	
15	Регуляция деятельности организма	8	6	1	1
16	Высшая нервная деятельность	6	4	2	2
17	Заболевания органов дыхания	6	4		2
18	Болезни крови	4	2	2	
19	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6 4	4		2

20	Нарушение функций пищеварительной системы	10	6	4	
21	Болезни мочеполовой системы	6	4	2	
22	Нарушение функций органов чувств	6	2	2	2
23	Заболевание нервной системы	6	4	2	
24	Рождение человека	4	3	1	
25	Болезни века	4	3	1	
26	Неотложная помощь в экстремальных ситуациях	14	4	10	
	Итого	144	89	40	15

Содержание курса

1. Введение 1 час

Теория 1 час Человек как часть живой природы, представитель царства животных. Здоровье человека – личное и общественное достояние. Факторы здоровья человека. Глобальные проблемы сохранения здоровья. Ответственность каждого за своё здоровье и здоровье окружающих. Отношение к здоровью в культурах народов планеты. Научные дисциплины, изучающие человека.

2. Человечество и природа 2 часа

Теория 2 часа Человек как биологический вид. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека с другими животными. Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Место человека в экосистемах и биосфере в целом. Взаимоотношения человека с окружающей средой. Демонстрация скелетов позвоночных животных и человека, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и других животных.

3. Общий обзор организма 2 часа

Теория 2 часа Природная и социальная среда обитания человека. Природная среда как фактор здоровья. Абиотические и биотические факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека. Космические факторы здоровья. Биологические ритмы. Адаптация человека к природной среде. Адаптивные типы людей. Отражение природной среды в культуре народов России. Демонстрация произведений художественной литературы, живописи, музыки, отражающих богатство и разнообразие природной среды и отношения к ней человека. Основные понятия. Адаптация. Понятие о гомеостазе и механизмах его поддержания. Роль факторов внешней среды в развитии человека и их влияние на состояние внутренней среды организма.

4. Образ жизни как фактор здоровья 2 часа

Теория 2 часа Техногенные изменения среды обитания человека. Загрязнение природной среды продуктами жизнедеятельности человека: потеря эстетических, гигиенических качеств, загрязнение почвы, воды, воздуха, продуктов питания. Повышение уровня ионизирующего излучения и концентрации радионуклидов в отдельных регионах

5. Причины, вызывающие нарушения функций организма 2 часа

Теория 2 часа Болезни цивилизации. Понятие качества среды. Оценка качества окружающей среды конкретной местности (города, посёлка, деревни). Демонстрация видеофильмов, рисунков, фотографий, произведений живописи, характеризующих различные этапы изменения среды обитания человека. Практическая работа: микроскопическое строение тканей человеческого организма (обзорное описание микропрепаратов). Причины, вызывающие нарушение функций организма.

Строение человеческого тела.

6. Клеточный уровень организации живой природы 8 часов

Теория 4 часа Клеточное строение организма человека. Химический состав клетки: неорганические и органические молекулы, образующие клеточные структуры. Строение и физиология клетки. Ткань. Основные типы тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Орган, системы органов. Регуляция системы организма. Организм как единое целое.

Демонстрация видеофильма, фотографий и схем организации клеток и основных тканей человеческого организма, модели торса человека, муляжей внутренних органов.

1. Химический состав клетки:
 - а) Неорганические соединения;
 - б) Органические соединения.
- 2) Структурная организация клетки.
- 3) Энергетический и пластический обмен в клетке.
- 4) Деление клетки.

Итоговое занятие – тестирование.

Практика 4 часа : микробиологическое строение клетки, органоидов клетки.

Дидактический материал: таблицы и схемы строения и деления клетки, микроскоп, микропрепараты.

7. Опорно-двигательная система 8 часов

Теория 4 часа Потребность человека в движении; разнообразие и эстетика движений. Опорно-двигательная система. Скелет человека, его отделы, осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Изменения в строении костей с возрастом. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функция. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц: роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.

Практика 2 часа Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», скелета человека, отдельных костей, распилов костей.

Практическая работа 2 часа определение при внешнем осмотре местоположение отдельных костей и мышц, определение функций костей, мышц и суставов, освоение методов оказания неотложной помощи при различных повреждениях опорно-двигательной системы человека.

8. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа 8 часов

Теория 4 часа Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Практика 4 часа Влияние на состав крови занятий на свежем воздухе

9. Система органов кровообращения 6 часов

Теория 4 часа Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», моделей торсов и сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Практика 2 часа 1. Изучение строения клеток под микроскопом.

2. Определение пульса и подсчёта числа сердечных сокращений.

3. Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.

3. Основы техники и методики самомассажа. Оказание первой помощи при артериальных, венозных и капиллярных кровотечениях

Система органов дыхания 2 часа

Теория 1 час Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Клеточное строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Влияние курения.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», моделей гортани, лёгких, схем механизмов вдоха и выдоха, приёмов искусственного дыхания.

Практика 1 час 1. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

2. Гигиеническая оценка микроклимата помещения (измерение температуры, влажности и скорости проветривания помещения).

3. Дыхательные упражнения для формирования правильной дикции.

10. Обмен веществ и энергии 2 часа

Теория 2 часа Вводное занятие

11. Система органов пищеварения 8 часов

Теория 4 часа Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Практика 4 часа: 1. Воздействие желудочного сока на белки.

2. Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах.

Гигиена питания.

Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание в культурах народов мира.

Демонстрация таблиц суточных рационов для разного возраста и различных режимов труда, таблиц содержания различных витаминов в разных пищевых продуктах.

Практические работы: 1. Санитарная проверка пищевых продуктов.

2. Качественное определение витамина С в яблочном соке йодометрическим методом.

3. Составление дневного рациона питания с учётом энергетических затрат.

12. Система органов выделения 6 часов

Теория 4 часа Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», модели почек.

Практика 2 часа. Определение белка в моче.

13. Покровы тела 4 часа

Теория 2 часа

а) Дерматиты.

б) Чесотка, лишай.

в) Экзема, псориаз.

г) Фурункулы, карбункулы.

д) Грибковые поражения кожи и ногтей.

Слизистая оболочка. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударе, обморожении.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Практика 2 часа

1. Изучение строения кожи, волоса, ногтя (микро - и макроскопическое).
2. Приёмы наложения повязок на условно поражённые участки кожи.

14. Регуляция деятельности организма 8 часов

Теория 6 часов

а) Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, стволовой части отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, её значение и связь с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса. Гигиена органов чувств.

Демонстрация видеофильмов из серии «Тело человека», модели головного мозга, органов чувств, схемы рефлекторных дуг рефлексов.

б) Эндокринная система.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», схем строения эндокринных желез, таблиц биологической активности и точек приложения гормонов, фотографий больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Практика 2 часа

1. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.
2. Тексты, направленные на выяснение объёма внимания, эффективность запоминания.

15. Высшая нервная деятельность 6 часов.

Теория 4 часа Рефлексы организма: безусловные и условные. Особенности высшей нервной деятельности и поведения. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Режим труда и отдыха. Гигиена умственного труда.

Практика 2 часа Коленный и мигательный рефлексы. Обзорные схемы проводящих путей головного и спинного мозга.

16. Заболевания органов дыхания 6 часов

Теория 4 часа

1. Часто встречающиеся заболевания верхних дыхательных путей.

2. Грипп.

3. Туберкулёз.

4. Астма. Бронхоэктатическая болезнь.

5. Нарушение дыхания у детей. Неотложная помощь.

Практическая часть 2 часа : освоение методики оказания неотложной помощи при нарушении дыхания у детей.

Итоговое занятие – ток-шоу «Туберкулёз вчера и сегодня».

Дидактический материал: таблицы, схемы, фотографии поражённых органов, спирометр, рентгенограммы.

17. Болезни крови 4 часа

Теория 2 часа

1. Гемофилия и другие нарушения систем свёртывания.

2. Тромбофлебит и варикозное расширение вен. Пути профилактики.

3. Лейкозы. Классификация (лимфо – и миелолейкозы; острые и хронические формы).

Практика 2 часа

Итоговое занятие – тестирование.

Дидактический материал: рисунки, фотографии внешних и внутренних поражений организма, микроскоп, микропрепараты.

18. Заболевания сердечно-сосудистой системы 6 часов

Теория 4 часа

1. Нарушение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов. Нарушение сосудистого тонуса (гипер-, гиподистония).
2. Пороки сердца (врождённые, приобретённые).
3. Стенокардия, ишемия, инфаркт миокарда.

Практическая часть 2 часа: измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, прослушивание тонов сердца.

Итоговое занятие: театрализованное представление для всех воспитанников ДЭБЦ «Необыкновенный консилиум».

Дидактический материал: контурные таблицы, муляжи, автоматический тонометр, фонендоскоп.

19. Нарушение функций пищеварительной системы 10 часов

Теория 6 часов

1. Болезни полости рта.
2. Наиболее распространённые заболевания желудка и кишечника.
3. Пищевые отравления. Оказание первой помощи.
4. Кишечные инфекции.
5. Острый живот.
6. Сахарный диабет.
7. Гепатит, холецистит, цирроз печени.

Практическая часть 4 часа: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

Итоговое занятие: пищевые добавки, консерванты.

Дидактический материал: контурные таблицы и схемы, микроскоп и микропрепараты.

20. Болезни мочеполовой системы 6 часов

Теория 4 часа

1. Нефрит, пиелонефрит, цистит.
2. Гемморагическая лихорадка.
3. Вульвит, метроэндометрит, простатит.

Практическая часть 2 часа

Итоговое занятие: тестирование.

Дидактический материал: контурные таблицы, рисунки, фотографии.

21. Нарушение функций органов чувств 6 часов

Теория 4 часа

1. Нарушения зрения:

- а) Близорукость
- б) Дальнозоркость
- в) Косоглазие
- г) Конъюнктивит, блефарит.

2. Нарушения слуха:

- а) Отит
- б) Снижение слуха.
- в) Заболевания внутреннего уха.

3. Обоняние:

- а) Насморк, гайморит, фронтит.
- б) Аденоиды.

Кожа

- а) Дерматиты.
- б) Чесотка, лишай.
- в) Экзема, псориаз.
- г) Фурункулы, карбункулы.

д) Грибковые поражения кожи и ногтей.

Практическая часть 2 часа: определение остроты зрения, слуха и обоняния.

Итоговое занятие: ток-шоу «Шум и здоровье человека».

Дидактический материал: муляжи, контурные таблицы, схемы, рисунки и фотографии с патологиями органов.

22. Заболевания нервной системы 6 часов

Теория 4 часа

1. Сотрясение головного мозга и ушибы мозга.
2. Инсульт.
3. Арахноидит.
4. Повреждение спинного мозга. Спинальный шок.
5. Менингит.

Практическая часть 2 часа

Итоговое занятие: интегрированное занятие с психологами.

Дидактический материал: контурные таблицы, схемы, рисунки, фотографии поражённых органов, муляжи.

23. Рождение человека 4 часа

Теория 3 часа

1. Строение женских половых органов.
2. Половое созревание. Гигиена девушки.
3. Что такое беременность, предупреждение беременности.
4. Аборт и его последствия. Противозачаточные средства.
5. Внематочная беременность. Причины, последствия.
6. Внутриутробное развитие плода:
 - а) Имплантация зародыша в матке.
 - б) Развитие плода.
 - в) Плод как объект родов.
7. Что такое роды.

Практическая часть 1 час

Итоговое занятие – тематический вечер «Вслед за ускользающей тенью».

Дидактический материал: таблицы, схемы, атлас, скелет человека, видеофильм.

24. Болезни века 4 часа

Теория 3 часа

1. Венерические заболевания.
2. СПИД
3. Алкоголь. Мы и наше потомство.
4. Табакокурение.
5. Наркомания.

Практическая часть 1 час

Итоговое занятие – районная конференция «СПИД – чума XXI века».

Конкурс рефератов.

Дидактический материал: видеофильмы, фотографии, рисунки.

25. Неотложная помощь в экстремальных ситуациях 14 часа

Теория 4 часа

1. Как оказать помощь при автодорожном происшествии, если пострадавший находится без сознания.
2. Помощь пострадавшему в состоянии клинической смерти.
3. Как спасти при поражении электрическим током или молнией
4. Как оказать помощь при утоплении.
5. Что делать при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
6. Как предотвратить самоубийство.
7. Как помочь во время приступа эпилепсии, истерического припадка и снохождения.
8. Как оказать помощь при потере сознания.
9. Что такое шок. Как помочь при травматическом шоке.
10. Как помочь пострадавшим с обширными ожогами.
11. Как помочь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

12. Что такое аллергия и как оказать помощь при аллергическом шоке.
13. Как избежать опасности алкоголизма.
14. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.
15. Как помочь больным сахарным диабетом в критических для них ситуациях.
16. Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени.
17. Как помочь при резком повышении артериального давления (гипертоническом кризе).
18. Как оказать помощь в родах и встретить новую жизнь.

Практическая часть 10 часов: наложение повязок, остановка кровотечений, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Итоговое занятие: тестирование, КВН – «911».

Дидактический материал: таблицы, схемы, перевязочный материал, иммобилизующие шины, гипсовые бинты, резиновый жгут

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

У учащихся будут/будет:

- углублённые знания анатомии и физиологии человеческого организма в нормальных и экстремальных ситуациях;
- знакомы с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний;
- владеть методами оказания неотложной помощи;
- сформированы навыки учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека

Личностные:

У учащихся будут/будет:

- сформированы знания поведения в природе и обществе;
- сформировано трепетное отношение к человеческой жизни;
- выработана активная жизненная позиция, нравственные качества, преисполненность в группе, забота старших о младших, друг о друге;
- привиты навыки самоорганизации и самоконтроля, стремления к нравственному саморазвитию.

Метапредметные:

У учащихся будут/будет:

- развиты потребности в познании собственного организма и ведения здорового образа жизни;
- развиты логическое мышление, умение держаться на аудитории, лаконично и точно излагать свои мысли;
- развит творческий потенциал каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и интересами.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

11

Год	Дата начала	Дата	Всего	Количество	Режим
-----	-------------	------	-------	------------	-------

обучения или модуль	обучения по программе	окончания обучения по программе	учебных недель	учебных часов	занятий
1 год обучения	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 2 кабинета;
- 15 парт;
- 30 стульев;
- интерактивная доска;
- 10 лазерных микроскопов ;
- 15 биноккулярных микроскопов;
- набор химических реактивов;
- набор химической посуды
- 1 ПК учителя;
- проектор с экраном;
- 2 тренажера для оказания первой помощи;
- 1 анатомический набор органов человека;

Необходимые материалы на каждого учащегося:

- письменные принадлежности;
- тетради;

Информационное обеспечение:

- печатные источники: обучающая литература, конспекты занятий.
- интернет ресурсы по предметам;
- демонстрационные видеофильмы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

2.3. Формы контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Формы контроля:

Наблюдение;
Устный опрос;
Тестирование;
Исследовательская работа;

Контрольное выполнение практического упражнения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

журнал посещаемости, методическая разработка, материал анкетирования и тестирования, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие.

2.4.Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – практический показ педагогом каких-либо действий, просмотр презентации.
- Практический – выполнение упражнений, творческих действий.
- Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Методы воспитания:

- Убеждение;
- Поощрение;
- Упражнение;
- Стимулирование;
- Мотивация.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- здоровье сберегающая технология.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия;
- занятия подгруппами.

Формы организации учебного занятия:

- 1.Беседа.
- 2.Практическое занятие.
- 3.Тестирование.
- 4.Исследовательская работа.

Дидактические материалы:

1. Наглядные пособия: плакаты по темам.
2. Ознакомительные фильмы по темам
3. Конспекты занятий
4. Муляжи

5. Контурные таблицы.

Структура занятия состоит из 3 блоков:

1. Подготовительный блок.
2. Основной блок.
3. Итоговый блок.

2.5.Список используемых источников

Литература

Теоретический курс по анатомии и физиологии человека и навыкам оказания первой медицинской помощи даётся в виде переработанной информации по учебникам:

1. Биология «Человек» , М., «Просвещение», 1994г.
- 2.Анатомия человека М. М Куперина, М., «Просвещение», 1971г.
- 3.Пособие для поступающих в ВУЗЫ «Биология» , М., «Высшая школа», 1991г.
- 4.Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) , , М., «Академия», 1999г.
- 5.Анатомия и физиология человека , М., «Просвещение», 1995г.
- 6.Занимательная анатомия «Про тебя самого», М., «Детская литература», 1969г.
- 7.Общая биология , М., «Просвещение», 1996г.
- 8.Медицинская валеология. , , Ростов - на – Дону, «Феникс», Киев, «Здоровье», 2000г.
- 9.Популярная медицинская энциклопедия. , Талин, 1993г.
- 10.Основы медицинских знаний. 9 – 11 кл. , М., «АСТ - ЛТД»,1997г.
- 11.Самостоятельные исследования здоровья школьников проводятся по учебнику «Спортивная медицина», , М., «Владос»,1999г.
- 12.Биология «Человек» , М., «Дрофа», 1995г.
- 13.Основы генетики человека. , Ростов – на – Дону, «Феникс», 1997г.
- 14.Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. Ростов – на – Дону, 1994г.
- 15.Справочник по акушерству и гинекологии. , М., «Медицина», 1978г.
- 16.Куинджи, М., 2001г.
- 17.Общая генетика , М., «Наука», 1986г.
- 18.Большой справочник «Биология» для школьников и поступающих в ВУЗы, М., «Дрофа», 1999г.
- 19.Физиология человека. Солодков, М., 2001г.

Используются муляжи органов человеческого организма, таблицы, плакаты, перевязочный материал, микроскопы, микропрепараты, тонометры, ростомер, весы, спирометр, динамометр, учебные видеофильмы.

Рекомендуемая литература родителям и детям:

- 1.Биология «Человек» , М., «Просвещение», 1994г.
2. Пособие для поступающих в ВУЗЫ «Биология» , М., «Высшая школа», 1991г.
- 3.Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) , , М., «Академия», 1999г.
- 4.Анатомия и физиология человека , М., «Просвещение», 1995г.
- 5.Занимательная анатомия «Про тебя самого», М., «Детская литература», 1969г.
- 6.Общая биология , М., «Просвещение», 1996г.
- 7.Популярная медицинская энциклопедия. , Талин, 1993г.
- 8.Основы медицинских знаний. 9 – 11 кл. , М., «АСТ-ЛТД»,1997г.